

## TERA ainevaldkonna kava põhikoolile

Ainevaldkond:

Võõrkeeled

Valdkonnapädevus ja -eesmärk:

Valdkonnapädevus:

Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- ❖ mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- ❖ suhtleb eesmärgipäraselt ja olude kohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- ❖ loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- ❖ tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- ❖ mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- ❖ väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- ❖ kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- ❖ omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

Valdkonna eesmärk:

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest.

Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained avardavad igaüks eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleoskust elukestvalt arendada. Võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja selle sõsarväljaande põhimõtetest ning nendes kirjeldatud keeleoskustasemetest. Võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi võõrkeeli õppima, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi endale jõukohaseid õpieesmärke seadma ning saada läbipaistvat tagasisidet saavutatu kohta.

Raamdokument näeb keeleõppe eesmärgina õppijate toimetulekut erinevates suhtlusolukordades, suutlikkust end väljendada ja täita eri ülesandeid, st eesmärgiks on suhtluspädevuse kujunemine. Suhtluspädevus hõlmab raamdokumendi järgi kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist pädevust. Keele grammatika ja sõnavara omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning järk-järgult jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm) ning pragmaatilise pädevuse kaudu tema võime mõista, luua ja vahendada nii suulisi kui ka kirjalikke tekste.

Raamdokument rõhutab nii mitmekeelsuse kui ka mitmekultuurilisuse olulisust. Seetõttu

arendatakse õpilastes oskust võrrelda oma ja teisi kultuure, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse saavutamiseks suunatakse õpilasi tarbima vastava keele kultuuri ja aidatakse neil leida kontakte õpitava keele kõnelejadega, korraldades nt õppereise ja õpilasvahetusi või virtuaalkohtumisi. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri eripära.

Võõrkeeleeõpetuse kaudu saab toetada teadmiste omandamist teistes ainevaldkondades ning ainetevaheliste seoste teadvustamist, seda eelkõige lõimitud aine- ja keeleõppe (LAK-õppe) elementide kasutamisega võõrkeeletundides. A-võõrkeeles on soovitatav kasutada valdkonnaüleseid LAK-õppe kursusi.

Valdkonna õppeained:

A-võõrkeel, B-võõrkeel

Hindamine:

Erisused puuduvad.

| TERA ainekava põhikoolile                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ainevaldkond: | Õppeaine:    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|
| Kooliaste: I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Võõrkeeled    | Inglise keel |
| Õppeaine kirjeldus:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |              |
| <p>Tartu Erakooli I kooliastmes õpitakse inglise keelt keelekümbeluse põhimõtete järgi, mis annab oskuse ja julguse õpitavat keelt kasutada. Keeleõpetuse eesmärk on õppida kasutama keelt loomulikes suhtlusolukordades, seepärast luuakse klassis võimalikult loomulik keelekeskkond. Arendatakse kuulamis- ja rääkimisoskust ning õpistrateegiaid. Materjal on õpilasele eakohane ja sõnavara eesti keeles tuttav. Tundides kuulatakse aktiivselt, eristatakse üksikuid sõnu, sõnagruppe, lauseid ja seoseid nende vahel. Teksti mõistmisel on oluline ka hääletoon ja intonatsiooniosa. Kuulamisoskuse kujundamine on vahetult seotud matkimise ning artikulatsiooniaparaadi arendamisega. Eriti oluline on õigete hääldusaluste omandamine. Rääkimisoskuse arendamiseks kasutatakse stiimulitena pilte ja erinevaid esemeid. Laste motiveerimiseks kasutatakse tunnis rütmi- ja liisusalme, sõnamänge, luuletusi, laule, mängu, pildiraamatuid ja mänguasju. Tunni atmosfäär on mänguline ja nauditav. Võõrkeele omandamine tundides toimub spiraalselt - kõike, mida õpitakse, koratakse ja harjutatakse pidevalt.</p> |               |              |
| Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |              |
| <p>3. klassi lõpetaja saavutab vähemalt A1-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;</li> <li>❖ räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;</li> <li>❖ mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;</li> <li>❖ kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;</li> <li>❖ kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamist, seostamist);</li> <li>❖ teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;</li> <li>❖ tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |              |

| Õpitulemused:                                                                                                                             | Tegevused/õppesisu:                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ❖ saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;                                                                | ❖ tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine;<br>❖ laulude, luuletuste ja lugude kuulamine;<br>❖ häälega lugemine;                                                                                        |
| ❖ kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, esemete, kooli) kirjeldamiseks; | ❖ häälega lugemine ja loetud teksti ümberjutustamine;<br>❖ nähtu kirjeldamine;<br>❖ rääkimine pildi järgi või eseme kirjeldamine;<br>❖ suhtluskeele kasutamine;                                                     |
| ❖ mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi;                                                                            | ❖ kuuldu põhjal tegutsemine;<br>❖ suulistele korraldustele reageerimine (joonistamine, esemele või pildile osutamine jms);                                                                                          |
| ❖ kirjutab õpitud sõnavara ja moodustab nendega lauseid;                                                                                  | ❖ ära kirja tegemine;<br>❖ mudeli või piltide järgi kirjutamine;                                                                                                                                                    |
| ❖ on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;                                                                       | ❖ laulude, luuletuste ja lugude kuulamine;<br>❖ traditsioonidega tutvumine;                                                                                                                                         |
| ❖ suhtub positiivselt võõrkeelesse õppimisse;                                                                                             | ❖ osaleb innukalt mängudes ja muudes tegevustes;<br>❖ osaleb aktiivselt ja on tähelepanelik;                                                                                                                        |
| ❖ kasutab endale sobivaid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeelesse õppimiseks;                                                      | ❖ kuulamine ja kordamine õpetaja järel ja iseseisvalt;<br>❖ ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine;<br>❖ eeltestimine;<br>❖ luuletuste omandamine erinevate strateegiate abil;<br>❖ sõnaraamatu kasutamine; |
| ❖ oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas;                                                                            | ❖ järgib rühma dünaamikat, täidab enda rolli, võtab vastutuse;                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ❖ tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ❖ kasutab viisakusväljendeid;<br>❖ on kaaslaste suhtes lugupidav ja abivalmis;                                                    |
| ❖ hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ❖ õpitud laulude ja luuletuste esitamine;<br>❖ näidendite esitamine;<br>❖ lausete ja fraaside lõpetamine;<br>❖ sõnade hääldamine; |
| ❖ mõistab lühikesi, tuttavate sõnadega kirjutatud tekste.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ❖ eakohaste tekstide kuulamine;<br>❖ eakohaste tekstide iseseisev lugemine.                                                       |
| Digioskused, praktilised tööd, lõiming:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |
| <p>Õpilane I kooliastme lõpuks:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ on tutvunud iPadi kasutamisega (sisse- ja väljalülitamine, häälenupud, kodunupp, laadimine, ekraanitõmmise tegemine, fotode kustutamine);</li> <li>❖ oskab sulgeda avatud rakendusi;</li> <li>❖ on läbi <b>Stuudiumi</b> Safari loginud sisse Stuudiumisse, lugenud ja kirjutanud kirju, lugenud tunni kirjeldust ja õpetaja tagasisidet;</li> <li>❖ on jaganud digitaalset materjali õpetaja ja kaasõpilastega - <b>Airdrop, Airplay</b>;</li> <li>❖ oskab kasutada <b>Camera</b> rakendust (foto ja video tegemine, kaamera asukoht, mikrofoni kasutamine, albumite loomine, ebavajalike piltide kustutamine, ka prügikastist);</li> <li>❖ on tutvunud <b>Photos</b> rakenduste võimalustega (piltide muutmine/kustutamine ning albumi loomine);</li> <li>❖ on kasutanud internetibrauserit (<b>Safari</b>) + otsinud infot kasutades Google otsingumootorit (<a href="http://www.google.com">www.google.com</a>);</li> <li>❖ on kopeerinud ja kleepinud vajalikku teksti;</li> <li>❖ on kasutanud iPadi põhifunktsioone (digiõpikud, sõnaraamatu kasutamine, esitluse koostamine, heli salvestamine ja kuulamine, digitaalne kirjutamine jne).</li> </ul> <p>I kooliastmes inglise keeles õpitav sõnavara on lai ja mitmekesine ning võimaldab lõimingut üldainetega.</p> |                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|
| TERA ainekava põhikoolile                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ainevaldkond: | Õppeaine:    |
| Kooliaste: II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Võõrkeeled    | Inglise keel |
| Õppeaine kirjeldus:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |              |
| <p>II kooliastmes jätkub inglise keele õpe Tartu Erakoolis keelekümblusmeetodit järgides. Jätkub suulise suhtlemisoscuse areng (rühmatööd, esitlused, draama, rollimängud jne). Fookus liigub suuliselt suhtluselt kirjalikule eneseväljendusele. Kirjutamisel on oluline tekstilooimeoscuse arendamine ning õigekiri ja korrektne keelekasutus. Lõimitud aine- ja keeleõppe abil jätkub põhisõnavara kiire laienemine. Õpilased loevad huvipakkuvaid ja eakohaseid autentseid tekste iseseisvalt, kusjuures oluline on arendada funktsionaalset lugemisoscust. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoscute kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. II kooliastmes jätkub õpioscute arendamine. Keeleõppes kasutatakse sõnaraamatuid.</p>                                                                                                                                   |               |              |
| Kooliastme teadmised, oscused ja hoiakud:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |              |
| <p>6. klassi lõpetaja saavutab vähemalt A2-keeleoscustaseme, mis tähendab, et ta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;</li> <li>❖ osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;</li> <li>❖ mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;</li> <li>❖ kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste;</li> <li>❖ kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);</li> <li>❖ teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni;</li> <li>❖ teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.</li> </ul> |               |              |

| Õpitulemused:                                                                                                       | Tegevused/õppesisu:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ❖ saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;                                 | ❖ eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;<br>❖ tuttavatel teemadel arutlemine;<br>❖ töökäskude ja juhiste järgimine;                                                                                                                                                                                                                                             |
| ❖ mõistab olulist õpitud temaatika piires;                                                                          | ❖ kirjalikust või suulisest tekstist kokkuvõtte koostamine;<br>❖ oluliste aspektide selgitamine paarilisele või rühmas;                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ❖ tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades sihtkeelt kasutades;                                | ❖ suhtluskeelest arusaamine;<br>❖ suuline eneseväljendamine;<br>❖ suhtlusmallide kasutamine dialoogides;                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ❖ kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;                                 | ❖ nähtu kirjeldamine;<br>❖ arvamuse avaldamine ja selle põhjendamine, kasutades teemakohast sõnavara;                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ❖ esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt; | ❖ pildi (asjade, inimeste, kohtade, tegevuste) kirjeldamine;<br>❖ tuttavatel teemadel jutustamine, kasutades tugimaterjale (tabel, skeem, sõnastik);<br>❖ omandatud sõnavara kasutamine;<br>❖ luuletuse esitamine ja etteantud mudeli põhjal loomine;<br>❖ näidise järgi dialoogi loomine;<br>❖ esinemisjärgsetele küsimustele vastamine, kuid võib paluda küsimust korrata; |
| ❖ teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;           | ❖ eakohase projektitöö koostamine;<br>❖ tööde esitlemine;<br>❖ tähtpäevade tähistamine;                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ❖ mõistab lühikesi, tuttavate sõnadega kirjutatud tekste, meediatekste;                                             | ❖ adapteeritud eakohase teksti iseseisev lugemine;<br>❖ erinevate lugemisstrateegiatega rakendamine;                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ❖ kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ❖ etteantud teemal kirjutamine (sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, essee jne);<br>❖ eri liiki etteütluste kirjutamine;<br>❖ omandatud õigekirja- ja grammatikareeglite kasutamine;<br>❖ teksti loogilise ülesehituse järgimine; |
| ❖ rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ❖ sõnastike kasutamine;<br>❖ iseseisev eeltestimine;                                                                                                                                                                                            |
| ❖ seab endale õpieesmärgid ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ❖ tunni ja/või teema alguses ja lõpus eesmärgist lähtuv kavandamine;<br>❖ hinnangu andmine oma õppimisele ja oskustele;                                                                                                                         |
| ❖ töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ❖ erinevate töövormidega kohanemine;<br>❖ rühma dünaamika järgimine, enda rolli täitmine, vastutuse võtmine;<br>❖ kaaslaste suhtes lugupidav ja abivalmis käitumine;<br>❖ viisakusväljendite kasutamine.                                        |
| Digioskused, projektid, lõiming:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| II kooliastme lõpetaja: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ on omandanud lisaks iPadi kasutamise oskusele ka arvuti kasutamise põhioskused;</li> <li>❖ on läbi <b>Stuudiumi</b> Safari loginud sisse Stuudiumisse, lugenud ja kirjutanud kirju, lugenud tunni kirjeldust ja õpetaja tagasisidet;</li> <li>❖ on jaganud digitaalseid materjale õpetaja ja kaasõpilastega - <b>Airdrop, Airplay</b>;</li> <li>❖ oskab kasutada <b>Camera</b> rakendust (foto ja video tegemine, kaamera asukoht, mikrofoni kasutamine, albumite loomine, ebavajalike piltide kustutamine, ka prügikastist);</li> <li>❖ on tutvunud <b>Photos</b> rakenduste võimalustega (piltide muutmine/kustutamine ning albumi loomine);</li> <li>❖ otsinud internetipõhist infot, hinnanud kriitiliselt selle autentsust ja allikatele viidanud;</li> <li>❖ on kasutanud iPadi põhifunktsioone (digiõpikud, sõnaraamatu kasutamine, esitluse koostamine, heli salvestamine ja kuulamine, digitaalne kirjutamine, video- ja pilditöötlus jne).</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                 |



- ❖ on tekstitöötlusprogrammides töid kirjutanud, vormistanud (**Word, Google Docs, Pages**);
- ❖ on esitlusprogrammiga esitlust koostanud (**PowerPoint, Keynote, Google Slides**);
- ❖ e-õppekeskkondades materjale kasutanud, täitnud ülesandeid õpikus ja töövihikus;
- ❖ on kasutanud ingliskeelse sõnavara harjutamiseks ja omandamiseks erinevaid rakendusi ja keskkondi;
- ❖ kasutanud digitaalseid sõnastikke.

Võõrkeeleeõpetuse kaudu saab toetada teadmiste omandamist teistes ainevaldkondades ning ainetevaheliste seoste teadvustamist, seda eelkõige lõimitud aine- ja keeleõppe (LAK-õppe) elementide kasutamisega võõrkeeletundides. A-võõrkeeles on soovitatav kasutada valdkonnaüleseid LAK-õppe kursuseid.

Lõimingut toetavad osalemine teemapäevadel, keelenädalatel, klassi- või kooliprojektides, jõulude miniprojektides, võõrkeelte nädalal, (näiteks ettekannetega või plakatite kujundamisega õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuri tutvustamiseks) jne.

| TERA ainekava põhikoolile                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ainevaldkond: | Õppeaine:    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|
| Kooliaste: III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Võõrkeeled    | Inglise keel |
| Õppeaine kirjeldus:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |              |
| <p>TERA III kooliastmes võetakse inglise keele õppes arvesse õpilaste saavutatud keeletaset, varasemaid teadmiseid ja oskuseid. Õpilased laiendavad ja kinnistavad sõnavara ning kujundavad välja iseseisvad tööharjumused. III kooliastmes lõimitakse keeletundide teemadesse elukestev õpe ja karjääri kujundamine, keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, teabekeskkond ja meediakasutus, tehnoloogia ja innovatsioon, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus. Inglise keele tundide sisu on lõimitud teiste ainetega. Lisaks omandatakse ja kinnistatakse õpioskuseid. Tunnis kasutatavaks suhtluskeeleks on sihtkeel ning kasutatavad materjalid on peamiselt autentset, eakohast ja kaasaegset, näiteks adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediateksti. Õpilased jätkavad funktsionaalse lugemisoskuse, kirjaliku ja suulise väljendusoskuse ning loovuse arendamist. Jätkub erinevate kultuuride ning nende vaheliste erinevuste tundmaõppimine. Eesmärgiks on mõtteviiside mitmekesisuse teadvustamine, isikliku arvamuse avaldamine ning erinevate seisukohtade</p> |               |              |

aktsepteerimine. Kuna põhikooli inglise keele ainekava on ülesehituselt spiraalne, siis teemade käsitus laieneb ja muutub sügavamaks, tõuseb keele keerukuse tase ja täiustub sõnavara.

Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud:

Põhikoolilõpetaja saavutab vähemalt B1-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- ❖ saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime;
- ❖ osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt;
- ❖ mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste;
- ❖ kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste;
- ❖ kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- ❖ kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet;
- ❖ käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.

Õpitulemused:

- ❖ mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis;

Tegevused/õppesisu:

- ❖ erinevate tekstiliikide lugemine;
- ❖ põhiteabe väljatoomine tekstist;
- ❖ pealkirjade analüüsimine;
- ❖ teksti ümberjutustamine;
- ❖ lühikokkuvõtete tegemine;
- ❖ märksõnade leidmine tekstist;
- ❖ teksti põhjal küsimuste esitamine ja küsimustele vastamine;
- ❖ kontekstipõhine sõnavara arendamine;
- ❖ sõnastikega töötamine;
- ❖ interaktiivsete lugemisharjutuste lahendamine;
- ❖ funktsionaalse lugemisoskuse arendamine läbi erinevate ülesannete;

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ mini-projektide tarbeks erinevate allikate kasutamine;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ erinevat liiki suuliste ettekannete kuulamine;</li> <li>❖ põhiteabe väljatoomine esitlusest;</li> <li>❖ esitluste analüüsimine;</li> <li>❖ ettekannete põhjal küsimuste esitamine ja küsimustele vastamine;</li> <li>❖ erinevate visuaalsete vahendite tõlgendamine;</li> <li>❖ jutu ja visuaalse materjali sidumine;</li> </ul>                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ kohtumine sihtkeele kõnelejatega;</li> <li>❖ kohandatud ja autentsete suuliste tekstide kuulamine;</li> <li>❖ suulisest tekstist olulise info leidmine;</li> <li>❖ suulise teksti kohta käivatele küsimustele vastamine;</li> <li>❖ sündmuste järjestamine;</li> <li>❖ suulise teksti põhjal pildi või skeemi koostamine;</li> <li>❖ paaris või rühmas kuuldu üle arutlemine;</li> <li>❖ suulise kokkuvõtte koostamine;</li> <li>❖ kirjaliku kokkuvõtte koostamine;</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ suhtlusmallide kasutamine dialoogides;</li> <li>❖ tuttavatel teemadel arutlemine, kasutades teemakohast sõnavara;</li> <li>❖ tuttavatel teemadel küsimuste esitamine ja vastamine põhjendustega dialoogis, paaris või rühmas;</li> <li>❖ erinevatel teemadel väitlemine, argumentide esitamine ja teiste seisukohtadele vastamine;</li> <li>❖ oma kogemuste või arvamuste võrdlemine teiste omadega;</li> </ul>                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmäärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ oma tunnete kirjeldamine seoses erinevate situatsioonidega;</li> <li>❖ isiklike kogemuste ja oluliste sündmuste kirjeldamine;</li> <li>❖ minevikus juhtunud sündmuste kirjeldamine paaris või rühmas;</li> <li>❖ kirjaliku või suulise kirjelduse koostamine oma unistusest või</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                      | eesmärkidest;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ❖ toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ loo kaardistamine;</li> <li>❖ peamiste sündmuste leidmine;</li> <li>❖ sündmuste tähtsuse selgitamine;</li> <li>❖ kirjaliku kokkuvõtte koostamine;</li> <li>❖ visuaalse kokkuvõtte koostamine;</li> <li>❖ sündmuste omavaheline seostamine, põhjuse ja tagajärje selgitamine;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              |
| ❖ esineb ettevalmistana üldsõnaliselt endale tuttavatel teemal, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt, rääkimise ajal võib olla märgata teiste keele rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju; | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ endale olulise ühiskondliku probleemi tutvustamine ülejäänud gruppidele;</li> <li>❖ suuliste ja/või kirjalike ettekannete koostamine ja esitamine;</li> <li>❖ visuaalsete abivahendite kasutamine (pildid, skeemid, slaidid);</li> <li>❖ keelekasutuse ja tempo kuulajatele sobivaks kohandamine;</li> <li>❖ esinemisjärgsetele küsimustele vastamine;</li> <li>❖ rollimängudes osalemine;</li> <li>❖ lühikestes spontaansetes rääkimisharjutuses osalemine endale tuttavatel teemal paarides või rühmas;</li> </ul> |
| ❖ mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklike kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ erinevat stiili ja tüüpi tekstide lugemine;</li> <li>❖ peamiste sündmuste, emotsioonide ja kavatsuste leidmine tekstist;</li> <li>❖ loetu isiklike kogemustega seostamine;</li> <li>❖ kirjadele või postitustele vastamine, oma mõtteid ja tundeid väljendades;</li> <li>❖ isikliku kirja koostamine;</li> <li>❖ kirjalikus suhtluses küsimuste esitamine ja vastamine;</li> <li>❖ segamini olevate tekstilõikude tervikuks järjestamine;</li> </ul>                                                                 |
| ❖ mõistab meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ eri tüüpi meediatekstide (uudised, artiklid, blogipostitused, sotsiaalmeediapostitused jne) lugemine;</li> <li>❖ tähtsama info ja/või märksõnade leidmine tekstist;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ erinevate lugemisstrateegiate rakendamine;</li> <li>❖ tekstilõikude järjestamine tekstiks/sobitamine teksti;</li> <li>❖ pealkirja ja selle taga peituva probleemi kokku sobitamine;</li> <li>❖ info seostamine isiklike teadmiste ja kogemustega;</li> <li>❖ teksti põhisisu ja autori seisukoha kohta küsimustele vastamine;</li> <li>❖ faktide ja arvamuste eristamine tekstis;</li> <li>❖ paaris või rühmas teksti üle arutlemine;</li> <li>❖ meediateksti koostamine;</li> </ul>                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžee ja ilukirjandustekstides;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ adapteerimata eakohase teksti iseseisev lugemine;</li> <li>❖ loo tegelaste kirjeldamine;</li> <li>❖ sündmuste järjestamine ajaliselt;</li> <li>❖ teksti kohta käivatele küsimustele vastamine kirjalikult või suuliselt paaris/rühmas;</li> <li>❖ loo põhjal kokkuvõtte tegemine suuliselt/kirjalikult;</li> <li>❖ loetu seostamine isiklike kogemuste või varasemate teadmistega;</li> <li>❖ erinevate lugemisstrateegiate rakendamine;</li> <li>❖ loovkirjutamine teksti põhjal (uue alguse/lõpu loomine, kiri autorile jne);</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ kirjutab igapäevaseid tarbetekste;</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ igapäevaste tekstide koostamine (teated, kutsed, päevaplaan, lihtsamad juhendid, märkmed, nimekirjad jne);</li> <li>❖ kirja kirjutamise reeglite sõnastamine;</li> <li>❖ küsimuste/kava koostamine teksti loomiseks;</li> <li>❖ kirja struktuuri koos läbivaatamine ja arutelu;</li> <li>❖ vormistamisnõuete järgimine;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ pildi kirjeldamine;</li> <li>❖ piltide kirjeldamine paarides sobilikke struktuure kasutades;</li> <li>❖ pildi kirjeldamine etteantud aja jooksul (eksami tüüpülesanne);</li> <li>❖ paaris arutelu - piltide kohta oletuste tegemine;</li> <li>❖ kogetud sündmuste kirjeldamine suuliselt/kirjalikult;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ sündmuste järjestamine loogilises järjekorras;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ lausete loomine etteantud info põhjal ja/või oma kogemuste kohta suuliselt või kirjalikult;</li> <li>❖ erinevate tunnete ja olukordade üle arutlemine rühmas/paaris;</li> <li>❖ dialoogide loomine;</li> <li>❖ loovkirjutamine;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ isiklikul teemal lühikirjelduste või arutluste kirjutamine;</li> <li>❖ arvamusessee lugemine;</li> <li>❖ essee eri osade määratlemine teksti põhjal;</li> <li>❖ nõuetekohase arvamusessee kirjutamine korrektset vormistust, sobilikku struktuuri ning sobilikku sõnavara kasutades;</li> <li>❖ tuttavatel teemal arutleva teksti koostamine;</li> <li>❖ võrdluste ja vastandusvõtete kasutamine;</li> <li>❖ erinevate vaatenurkade analüüsimine ja vastupidiste arvamuste kaalutlemine.</li> </ul> |
| <b>Digioskused, praktilised tööd, lõiminguvõimalused:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Ainekavaülene praktiline töö</b> - raamatuesitlused (igal perioodil ettekande või projekti vormis). Õpilased loevad igal perioodil läbi ühe ingliskeelse raamatu, teevad selle kohta põhjaliku ettekande koos slaididega või projekti, kuulavad üksteise ettekandeid, küsivad kuuldu-loetu kohta küsimusi, annavad üksteisele tagasisidet.</p> <p><b>Lõiminguga</b> toetatakse ajalist ja sisulist kooskõla eri ainete vahel, tervikliku maailmapildi kujunemist, aine sisu seotakse varemõpituga, läbivate teemadega. Arendatakse kõiki nelja osaoskust, lõimides keeleõpet teistes ainetes omandatud teadmiste ja oskustega. Teadmisi ja oskusi näidatakse ja täiendatakse, osaledes piirkonna võistlustel ja projektides.</p> <p>Põhikoolilõpetaja on:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ kasutanud digitaalseid sõnastikke;</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

- ❖ kasutanud iPadi põhifunktsioone (digiõpikud, sõnaraamatu kasutamine, esitluse koostamine, heli salvestamine ja kuulamine, digitaalne kirjutamine, video- ja pilditöötlus jne);
- ❖ kasutanud erinevaid keskkondi arvamuste kogumiseks (nt sõnapilve või mõistekaardi loomiseks);
- ❖ kasutanud kirjutamisel ja tööde vormistamisel erinevaid teksti- ja andmetöötlusprogramme;
- ❖ otsinud infot, hinnanud kriitiliselt selle autentsust ja allikatele viidanud;
- ❖ on esitlusprogrammiga esitlust koostanud;
- ❖ e-õppekeskkondades materjale kasutanud, täitnud ülesandeid õpikus ja töövihikus;
- ❖ on kasutanud ingliskeelse sõnavara harjutamiseks ja omandamiseks erinevaid rakendusi ja keskkondi.

| TERA ainekava põhikoolile                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ainevaldkond: | Õppeaine:  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|
| Kooliaste: II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | b-võõrkeel    | b-võõrkeel |
| Õppeaine kirjeldus:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |            |
| <p><i>Tartu Erakoolis alustatakse B-võõrkeele õppimist 5.klassis, millega pannakse alus B-võõrkeele õppimisele.</i></p> <p><i>B-võõrkeele õppimise eesmärgid:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>panna alus võõrkeelte õppimise oskusele;</i></li> <li>❖ <i>saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algtase;</i></li> <li>❖ <i>luua alus hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks.</i></li> </ul> <p>Keeletunnis suheldakse peamiselt võõrkeeles, et laps õpiks uut keelt kõla järgi eristama, kuid ka kõneleja miimika ja žestide järgi kõne sisu prognoosima. Emakeelt kasutatakse vajaduse korral selgituste andmiseks. Keskkel kohal on tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks.</p> <p><i>B-võõrkeeleõppes keskendutakse kuuele teemavaldkonnale:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>mina ja teised;</i></li> <li>❖ <i>kodu ja lähiümbrus;</i></li> <li>❖ <i>kodukoht Eestis;</i></li> <li>❖ <i>riigid ja nende kultuur;</i></li> <li>❖ <i>igapäevaelu, õppimine ja töö;</i></li> <li>❖ <i>vaba aeg ja meedia.</i></li> </ul> <p>Kõigis kooliastmes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.</p> |               |            |
| Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |            |



- ❖ saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;
- ❖ räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
- ❖ mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;
- ❖ kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünktesti;
- ❖ kasutab varasemas võõrkeeleeõppes omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- ❖ teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;
- ❖ tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpuks:

|           |          |             |           |
|-----------|----------|-------------|-----------|
| kuulamine | lugemine | kirjutamine | rääkimine |
| A.1.2     | A.1.1    | A.1.1       | A.1.2     |

## Teema: MINA JA TEISED

| Õpitulemused: (kopeerida, iga õpitulemus omas lahtris) | Tegevused/õppesisu (omavahel kokku leppida)                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oskab nimetada pereliikmeid, rääkida endast            | Õpilased õpivad pereliikmete nimetusi piltisõnastiku abil või mängulises rühmategevuses, kus tuleb vastava pereliikme pilt ja sõna kokku sobitada.<br>Harjutatakse enesetutvustust ja pereliikmete tutvustamist dialoogides (nt „Minu ema nimi on Anna. Ta on õpetaja.“ |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | Joonistatakse oma pere „perepilt“, mille kõrvale kirjutatakse nimed ja lühikesed laused iga pereliikme kohta.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Oskab kirjutada inimese välimust ja iseloomu                         | Õpilased koostavad nende välimuse ja iseloomu kirjeldusi juhendatud küsimuste põhjal (nt „Kuidas ta välja näeb? Millised omadused tal on?“)<br>Üks õpilane kirjeldab kellegi välimust ja iseloomu, teised arvavad, keda kirjeldatakse. Mänguline sõnavara kordamine „Õige või vale?“. Õpetaja näitab pilte eri välimusega inimestest ja ütleb vastavaid väiteid nende välimuse kohta. Õpilased vastavad, kas lause on õige või vale (valet väidet tuleb õpilastel endil parandada). |
| Jutustab oma perest                                                  | Õpilased koostavad pereplakati, kus piltide ja kirjelduste abil tutvustatakse pereliikmeid. Paarides jagatakse oma perest infot ja küsitakse vastuseid, toetudes lihtsatele küsimustele („Kes on sinu pere kõige noorem liige?“).                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Koostab dialooge õpitud sõnavaraga                                   | Dialoogi loomist toetatakse teemakohaste sõnade ja väljendite kaartidega, mida õpilased saavad kasutada lauseid koostades<br>Õpetaja esitab situatsiooni (nt „Külaskäik sõbra koju“), mille põhjal õpilased paarides dialoogi koostavad ja esitavad                                                                                                                                                                                                                                 |
| Mõistab teemakohast teksti ning leiab sealt enda jaoks vajaliku info | Teksti põhjal täidetakse tabel (nt „Isa nimi on _____. Tal on ____ juuksed ja ta töötab ____.“).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kirjutab teemaga seotud sõnu ning koostab lühijutte, kasutades õpitud grammatikareegleid | Õpilased koostavad lühikese jutu oma perest, kasutades õpetaja etteantud struktuuri ja grammatikareegleid (nt „Minu pere koosneb neljast inimesest...“)                                                                              |
| Koostab lühidialooge õpitud sõnavaga                                                     | Õpilased koostavad jutukese kujuteldava pere kohta, kasutades etteantud juhiseid ja toetudes oma sõnavarale                                                                                                                          |
| Digioskused, praktilised tööd, lõiminguvõimalused.                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Teema: KODU JA LÄHIÜMBRUS</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Õpitulemused: (kopeerida, iga õpitulemus omas lahtris)                                   | Tegevused/õppesisu (omavahel kokku leppida)                                                                                                                                                                                          |
| Oskab õpitud sõnavara piires nii suuliselt kui kirjalikult rääkida oma kodust ja riigist | Õpilased koostavad lühikese kirjaliku teksti või slaidiesitluse oma kodu ja riigi kohta, kasutades etteantud fraasimalle (nt „Minu kodu on ____.<br>Minu riigi pealinn on ____.“).                                                   |
| Teab olulisemate pühade nimetusi ning nendega seotud tavasid ja kombeid                  | Õpilased koostavad rühmas plakati, kus kujutavad olulisi asju oma kodu ja riigi kohta (nt pühad, loodus, tähtsad kohad)<br>Loetakse lühitekste pühade ja tavade kohta (nt „Jõulud“ või „Sõbrapäev“) ning vastatakse küsimustele      |
| Teab kodukoha loomade ja lindude nimetusi                                                | Õpilased õpivad loomade ja lindude nimetusi piltsõnastiku abil (nt „mängukaardid“, kus pildiloom tuleb sobitada õige nimetusega)<br>Õpilased valivad pildi looma või linna kohta ja kirjutavad või räägivad, milline see on (nt „See |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                             | on jännes. Ta on väike ja hall.“)                                                                                                                                        |
| Oskab öelda oma aadressi ning kirjeldada oma kodu ja oma tuba                                                                                                               | Õpilased joonistavad või kirjeldavad oma tuba ning kodu põhijooni (nt „Minu tuba on suur. Seal on voodi ja laud.“).                                                      |
| Oskab jutustada oma perest                                                                                                                                                  | Kirjutatakse jutuke teemal „Minu pere“, kasutades õpitud grammatikat (nt „Minu peres on neli inimest. Minu ema töötab...“).                                              |
| Koostab teemakohaseid lühidialooge                                                                                                                                          | Õpilased loovad õpetaja antud teemal dialoogi (nt „Külas sõbral“) ja esitavad seda paarides. Õpilased täidavad lausemalle (nt „Tere! _____. Kuidas läheb? _____.“)       |
| Saab aru teemakohastest lihtsamatest küsimustest ning oskab neile lühidalt vastata                                                                                          | Õpilased harjutavad küsimuste esitamist ja vastamist rühmades või paarides, kasutades teemakohast sõnavara                                                               |
| Kirjutab teemaga seotud sõnu ning koostab lühijutte, kasutades õpitud grammatikareegleid                                                                                    | Õpetaja juhendamisel täidetakse harjutusi, kus tuleb kasutada õpitud grammatikareegleid (nt „Täida õiged vormid: Ta ____ (olema) tark. Minu kodu ____ (asuma) metsas.“). |
| Digioskused, praktilised tööd, lõiminguvõimalused.<br>Lõiminguvõimalus kunstitunniga. 3D-toamudeli loomine kunstitunnis ning B-võõrkeeles kirjeldamine. Esitlemine klassis. |                                                                                                                                                                          |

### Teema: RIIGID JA NENDE KULTUUR

|                                                        |                                             |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Õpitulemused: (kopeerida, iga õpitulemus omas lahtris) | Tegevused/õppesisu (omavahel kokku leppida) |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------|

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Teab õpitava keele riike, pealinna ning tunneb nende sümboolikat                              | <p>Õpilased uurivad õpitava keele riike kaardil ja märgivad nende pealinnad. Töö käigus õpivad õpilased hääldama riikide ja pealinnade nimesid.</p> <p>Rühmades koostavad õpilased plakati, mis tutvustab ühte õpitava keele riiki, kasutades pilte ja lühitekste (nt riigi nimi, pealinn, rahvussümbolid)</p> <p>Klassis korraldatakse viktoriin, kus õpilased vastavad küsimustele õpitava keele riikide ja nende kultuuri kohta</p> |
| Saab aru tuntumate pühade nimetustest ning teab nendega seotud olulisemaid tavasid ja kombeid | <p>Õpilased võrdlevad oma riigi ja õpitava keele riikide pühadekombeid. Nad koostavad tabeli, kus on välja toodud erinevused ja sarnasused (nt „Jõulud Eestis“ ja „Jõulud Prantsusmaal“).</p> <p>Kuulatakse lühikesi kirjeldusi pühade ja nende tavade kohta. Õpilased vastavad kuuldu põhjal küsimustele.</p>                                                                                                                         |
| Digioskused, praktilised tööd, lõiminguvõimalused.                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Teema: IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Õpitulemused: (kopeerida, iga õpitulemus omas lahtris)                                        | Tegevused/õppesisu (omavahel kokku leppida)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Teab ametite nimetusi ning nendega seotud põhilisi tegevusi                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Oskab kirjeldada oma päeva olulisemaid tegevusi nii koolis kui kooliväliselt                  | Õpilased koostavad oma päeva ajakava, kasutades õpitud väljendeid (nt „Ma ärkan kell _____. Kool algab kell ____.“)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Paarides või rühmades harjutatakse dialooge, kus küsitakse ja vastatakse igapäevaste tegevuste kohta (nt „Millal sa ärkad?“ „Ma ärkan kell seitse.“).                                                                                                                                                       |
| Teab toiduainete nimetusi ning oskab lugeda lihtsamat retsepti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Õpilased koostavad oma „toidukorvi“, loetledes õpitud sõnavara järgi, mida nad ostaksid (nt „Minu toidukorvis on piim, leib ja juust.“). Õpilased loevad lihtsat retsepti (nt „Pannkookide valmistamine“) ja vastavad sellele põhinevatele küsimustele (nt „Mida on vaja? Mis järjekorras valmistatakse?“). |
| Koostab teemakohaseid lühidialooge                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Mängitakse poodi, kus õpilased harjutavad toiduainete nimetamist ja ostmist (nt „Palun leiba. Mis see maksab?“).                                                                                                                                                                                            |
| Saab aru teemakohastest lihtsamatest küsimustest ning oskab neile lühidalt vastata                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Õpetaja esitab küsimusi igapäevaelu ja toiduainete kohta (nt „Mis kell sa kooli lähed? Mis on sinu lemmiktoit?“), millele õpilased vastavad lühidalt                                                                                                                                                        |
| Kirjutab teemaga seotud sõnu ning koostab lühijutte, kasutades õpitud grammatikareegleid                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Õpilased mõtlevad välja oma „unistuste päeva“ või „lemmikretsepti“ ja kirjutavad sellest lühijutu.                                                                                                                                                                                                          |
| Digioskused, praktilised tööd, lõiminguvõimalused.<br>Lõiminguvõimalus kodundusega. Võimalus õppekõrgis lihtsas sihtkeeles oleva retsepti järgi kokata, õpetaja juhendab kokkamist enamasti sihtkeeles.<br>Praktiline paaris- või rühmatöö: Koomiksi loomine iPadis (nt PicCollage' rakenduses) juhiste andmise teemal, nt „Kus on raamatukogu?“. Õpitud võtmefraaside kasutamine. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Teema: <b>VABA AEG</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Õpitulemused: (kopeerida, iga õpitulemus omas lahtris)                              | Tegevused/õppesisu (omavahel kokku leppida)                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oskab rääkida oma huvialadest ja vaba aja tegevustest                               | Õpilased koostavad nimekirja oma huvialadest ja vaba aja tegevustest (nt „Ma mängin tennist. Ma loen raamatuid.“) ning jagavad seda klassikaaslastega.<br>Õpilased joonistavad ja kirjutavad oma „unistuste vaba aja“, kirjeldades, mida nad tahaksid teha ja miks.                         |
| Teab spordialade nimetusi ning seostab neid aastaaegade                             | Õpetaja korraldab mängulise viktoriini, kus küsitakse spordialade ja nende harrastamise kohta (nt „Mis spordialasid tehakse talvel?“).<br>Õpilased koostavad tabeli, kus märgivad ära spordialad ja nende seose aastaaegade (nt „Suusatamine – talv. Jalgpall – suvi.“).                    |
| Saab aru teemakohastest lihtsamatest küsimustest ning oskab neile lühidalt vastata  | Õpetaja esitab küsimusi huvialade ja spordialade kohta (nt „Mis on sinu lemmikspordiala? Mida sa teed vabal ajal?“).<br>Õpilased vastavad lühidalt.<br>Kuulatakse lühikesi tekste või dialooge huvialade ja spordi teemal. Seejärel vastavad õpilased kuuldu põhjal lihtsatele küsimustele. |
| Kirjutab teemaga seotud sõnu ja väljendeid                                          | Õpilased mõtlevad välja „ideaalse vaba päeva“ ja kirjutavad sellest lühikese teksti.                                                                                                                                                                                                        |
| Tunneb kuulamisel ära tuttavad sõnad ja väljendid ning mõistab üldiselt kuuldu sisu | Kuulatakse lihtsaid tekste huvialade või spordi kohta. Õpilased märgivad ära kuuldu põhjal tuttavaid sõnu ja väljendeid.<br>Kuulatakse teksti ja täidetakse samal ajal lünki vastavate sõnadega.                                                                                            |

Digioskused, praktilised tööd, lõiminguvõimalused.

| TERA ainekava põhikoolile                        | Ainevaldkond: | Õppeaine:  |
|--------------------------------------------------|---------------|------------|
| Kooliaste: III                                   | b-võõrkeel    | b-võõrkeel |
| Õppeaine kirjeldus: (10 lauset meie kooli kohta) |               |            |



II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

**Mina ja teised.** Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondlastega.

**Kodu ja lähiümborus.** Kodu ja koduümborus; kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised; perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

**Kodukoht Eesti.** Eesti asukoht ja sümboolika; riigid, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses; looduskaitse.

**Riigid ja nende kultuur.** Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnas; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused, tervislik eluviis; suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik.

**Vaba aeg.** Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam, kultuuriline mitmekesisus.

Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud: (kopeerida)

- ❖ saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
- ❖ osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
- ❖ mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja - sõnumit ning olulist teavet selles;
- ❖ kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste;
- ❖ kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe, abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- ❖ teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) iseloomulikke jooni;
- ❖ teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.

Keeleoskuse hea tase 9. klassi lõpuks:

|           |          |           |             |
|-----------|----------|-----------|-------------|
| kuulamine | lugemine | rääkimine | kirjutamine |
|-----------|----------|-----------|-------------|

|      |      |      |      |
|------|------|------|------|
| A2.2 | A2.1 | A2.2 | A2.1 |
|------|------|------|------|

| Teema: MINA JA TEISED                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Õpitulemused: (kopeerida, iga õpitulemus omas lahtris)                                           | Tegevused/õppesisu (omavahel kokku leppida)                                                                                                                                                                                                                                                  |
| oskab kirjeldada ennast ja oma sõpru. (nimi, vanus, elukoht, hobid/huvid, välimus, iseloom, jne) | Õpilased koostavad küsimustiku, mida nad saavad kasutada oma sõprade või kaaslaste kohta.<br>Õpilased teevad rühmatööd, kus nad loovad lühikese esitluse oma sõpradest. Nad võivad kasutada pilte või kujundusi, et esitada järgmisi andmeid: nimi, vanus, hobid, välimus, elukoht, iseloom. |
| oskab külalisi kutsuda ja neid võõrustada.                                                       | Õpilased õpivad külaliste kutsumise ja võõrustamise fraase.<br>Õpilased mängivad rollimänge, kus nad kutsuvad külalisi külla.<br>Õpilased planeerivad peo ja kirjutavad kutse.                                                                                                               |
| Digioskused, praktilised tööd, lõiminguvõimalused.                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

**Teema: KODU JA LÄHIÜMBRUS**

Õpitulemused: (kopeerida, iga õpitulemus omas lahtris)

Tegevused/õppesisu (omavahel kokku leppida)

oskab kirjeldada oma perekonda (kellega tegu, nimi, vanus, hobid/huvid, välimus, iseloom, jne.)

Õpilased esitavad suuliselt lühikese tutvustuse oma pereliikmetest (nimi, välimus, vanud, iseloom, hobid jne).

oskab oma kodu kirjeldada (suuliselt ja kirjalikult)

Õpilased kirjutavad lühikese kirjelduse oma kodu kohta.  
Õpilased loovad kodu/toa plaani, millel nad tähistavad, kus asuvad magamistoad, elutuba, köök ja muud ruumid.

väärtustab oma perekonda ja kodu

Õpilased loovad õpipäeviku, kus nad iga päev kirjutavad midagi, mida nad oma pereliikmete ja kodu kohta hindavad.

Digioskused, praktilised tööd, lõiminguvõimalused.

**Teema: KODUKOHT EESTI**

Õpitulemused: (kopeerida, iga õpitulemus omas lahtris)

Tegevused/õppesisu (omavahel kokku leppida)

oskab kasutada teemaga seotud grammatilisi vorme

Konkreetsetele grammatiliste vormide kasutamine, nagu ajavormid (minevik, olevik, tulevik), omadussõnade muutmine, määrsõnade kasutamine jne.

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| oskab töötada tekstiga, kasutades uut grammatikat                      | Õpilased töötavad tekstidega (lühilood, artiklid, intervjuud, jne), et tuvastada tekstis kasutatud grammatilisi vorme.<br>Õpilased kirjutavad lühikese kirja või essee (nt oma kodulinna kohta) ja kasutavad spetsiaalselt õpitud grammatilisi vorme ning sõnavara. |
| oskab jutustada Eestist ja õpitava keele maast, kasutades uut sõnavara | Õpilased loovad esitluse Eesti ja õpitava keele riigi kohta, kasutades uut sõnavara ja grammatikat.<br>Õpilased räägivad oma reisikogemustest Eestis.                                                                                                               |
| Digioskused, praktilised tööd, lõiminguvõimalused.                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Teema: <b>RIIGID JA NENDE KULTUUR</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Õpitulemused: (kopeerida, iga õpitulemus omas lahtris)                                            | Tegevused/õppesisu (omavahel kokku leppida)                                                                                                                                                                                                      |
| oskab rääkida õpitava keele maast, riikidest ja rahvustest, kasutades uut sõnavara ja grammatikat | Õpilased töötavad paarides ja loovad dialooge, kus nad arutavad erinevaid riike, rahvusi ja nende kultuurilisi eripärasid.                                                                                                                       |
| koostab teemakohaseid dialooge                                                                    | Õpilased kirjutavad ja esitavad dialooge, kus nad räägivad oma reisidest, huvidest, rahvustest või riikidest, kasutades õpitavat sõnavara ja grammatikat.<br>Õpilased osalevad rollimängus, kus nad on turist ja giid või kohaliku riigi elanik. |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| täidab ankeeti                                                                                              | Õpilased otsivad internetist erinevaid ankeete ja püüavad neid täita (dokumendi taotlemine, elamusluba jne)                                                                                                                                                      |
| Digioskused, praktilised tööd, lõiminguvõimalused.                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Teema: IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Õpitulemused: (kopeerida, iga õpitulemus omas lahtris)                                                      | Tegevused/õppesisu (omavahel kokku leppida)                                                                                                                                                                                                                      |
| oskab rääkida enda igapäevastest tegevustest, oma tulevikuplaanidest, kasutades uut sõnavara ja grammatikat | Õpilased koostavad enda igapäevastest tegevustest päevakava, kasutades ajamäärusi (nt hommikul, lõunal, õhtul). Õpilased valmistavad ette dialooge tööintervjuu situatsiooniks, kus nad räägivad oma tugevustest, igapäevaharjumustest ja tuleviku eesmärkidest. |
| oskab töötada tekstiga, kasutades uut grammatikat                                                           | Õpetaja koostab lünkteksti, kus tuleb sobivatesse kohtadesse panna uus sõnavara ja kasutada õpitud grammatikareeglid. Õpilased saavad ülesande kirjutada tekst ümber näiteks olevikust minevikuvormi või tulevikuvormi.                                          |
| koostab dialooge                                                                                            | Paaristöö: Õpilased koostavad dialoogi, kus nad räägivad oma päevast või nädalavahetuse plaanidest. Õpilased loovad dialoogid, kus nad arutavad ühise klassiürituse planeerimist (mis kell, mida teha, kes mida toob jne).                                       |

Digioskused, praktilised tööd, lõiminguvõimalused.

Teema: **VABA AEG JA MEEDIA**

Õpitulemused: (kopeerida, iga õpitulemus omas lahtris)

Tegevused/õppesisu (omavahel kokku leppida)

oskab töötada tekstiga kasutades uut grammatikat

Õpilased loevad lühikesi tekste selle kohta, kuidas õpitava keele maade inimesed oma vaba aega veedavad (nt sport, kultuurisündmused, pereüritused).  
Õpilased loevad artiklit või lühiteksti ja kirjutavad sellest 5–6 lausega kokkuvõtte, kasutades uut sõnavara ja grammatikat ning kannavad selle osaliselt ette.

oskab jutustada endast, kuidas ta veedab vaba aega

Õpilastele antakse pildid, mis kujutavad erinevaid vaba aja tegevusi (nt lugemine, sportimine, muusika kuulamine, sõpradega aja veetmine), mille järgi nad jutustavad, kuidas nad veedavad vaba aega, kasutades oleviku või mineviku vorme ja ajamäärusi.  
Õpilased kirjutavad "blogipostituse" teemal "*Kuidas mina oma vaba aega veedan*", kasutades õpitud grammatika struktuure ja sõnavara.

oskab jutustada, kuidas armastavad õpitava keele maade rahvad vaba aega veeta

Õpilased otsivad infot või saavad õpetajalt materjali selle kohta, kuidas vaba aega veedetakse õpitava keele maades (nt Prantsusmaa, Saksamaa, Hispaania, Venemaa).

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | Rühmatööna koostavad õpilased lühikese esitluse või plakati ja jagavad klassiga.                                                                                                                                                                                                    |
| oskab koostada dialooge                            | Paaristöö: Õpilased koostavad dialoogi teemal "Kuidas veeta nädalavahetust" või "Planeerime ühiseid vaba aja tegevusi".<br>Õpilased paarides teevad "intervjuu", kus üks küsib teiselt küsimusi vaba aja kohta.<br>Vastused peavad sisaldama uut sõnavara ja grammatika struktuure. |
| Digioskused, praktilised tööd, lõiminguvõimalused. |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |